

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)

**по специальности: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических
установок**

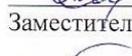
профиль: технологический

Чистополь, 2022 г.

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «19» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные материалы по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История созданы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2020г. №674.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Разработчик: А.З.Хакимова, преподаватель высшей квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. Результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| 1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности..... | 6 |
| 1.4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам..... | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 12 |
| 2.1. Типовые задания для текущего контроля..... | 12 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 55 |
| 3. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников... | 66 |

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОГСЭ.02 «История»

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОГСЭ.02 «История»

1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Ориентированность в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| У ₂ выявить взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Способность правильно выявить взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| З ₁ Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.); | Точное объяснение основных направлений развития регионов мира |
| З ₂ Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в.; | Правильное выявление основных причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов |
| З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Способность правильно анализировать основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| З ₄ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Точное определение роли ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности в соответствии с Уставами ООН, НАТО, ЕС и других организаций; |
| З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Точное понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |

| | |
|---|---|
| З ₆ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Правильное понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
|---|---|

1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|--------|--|
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| Л4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| Л5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| Л7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 20 | Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию |
| ЛР 22 | Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией |
| ЛР26 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества. |

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

| Наименование раздела, темы | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценивания |
|--|------------------------------|--|
| Раздел 1. СССР – Россия в мире второй половины 20 века. | | |
| Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война». | У2, 3 4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 26 | Письменная работаконспект, тесты, устный опрос |
| Тема 1.2. Советский союз в первые послевоенные годы. | У1,3 1, ЛР 5, ЛР 4, ЛР 6, ЛР | Письменная работа, фронтальный опрос доклад, тесты |

| | | |
|---|------------------------|---|
| Практическое занятие №1. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. | У1,У2, 32,36,ЛР7, ЛР20 | оценка выступлений с докладом устный опрос |
| УРОК –ИССЛЕДОВАНИЕ .«Жертвы политических репрессий». | У1,У2,32,ЛР 5, ЛР 7 | оценка выступлений с докладом |
| Практическое занятие №3. СССР в конце 50-х в начале 60-х г. | У2,33,ЛР 5,ЛР 7 | оценка выступлений с докладом |
| Тема 1.3. Китай. | У1,У2,32, ЛР 20 | Письменные работы,тесты, оценка выступлений с докладом |
| Тема 1.4. США. | У2,33,ЛР 20 | Письменная работа, устный опрос, тесты |
| Практическое занятие №4. Внешняя политика США. | У1,32,33, ЛР 20 | оценка выступлений с докладом |
| Практическое занятие №5. Великобритания. | У2,33,ЛР 20 | оценка выступлений с докладом |
| Тема 1.5. Франция. | У2,33,ЛР 20 | оценка выступлений с докладом устный опрос |
| Практическое занятие №6. Германия. | У2,33,ЛР 20,ЛР 26 | оценка выступлений с докладом устный опрос |
| Тема 1.6. Италия. | У2,33,ЛР 20 | Письменные работы,тесты, оценка выступлений с докладом |
| Практическое занятие №7. Япония. | У2,33,ЛР 20 | оценка выступлений с докладом |
| Тема 1.7. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. | У1,У2,33,ЛР 20 | Фронтальный опрос, доклад, тесты |
| Тема 1.8. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. | У2,33,ЛР 20 | Тесты, оценка выступлений с докладом |
| Практическое занятие №8. Латинская Америка между диктатурой и демократией. | У2,33,ЛР 20 | оценка выступлений с докладом |
| Практическое занятие №9. СтраныБлижнего и СреднегоВостока насовременном этапеисторическогоразвития | У2,33,ЛР 20 | оценка выступлений с докладом |
| Тема 1.9. Период партнерства и соперничества между СССР и США. | У1,34,ЛР5,ЛР20 | Письменные работы, тесты, доклад |
| Раздел 2.Ускорение научно-технического развития и его итоги. | | |
| Тема 2.1. Новая эпоха в развитии науки и техники | У1,35,ЛР 4 | оценка выступлений с докладом |
| Практическое занятие №10. Информационное общество и его черты. | У1,34,35,ЛР 4 | оценка выступлений с докладом |

| Раздел 3. Модернизационные процессы в мире в конце 20 век. От СССР к Российской Федерации. | | |
|--|------------------------|---|
| Тема 3.1. Модернизационные процессы 1980-90 гг. в США и странах Европы. | У1,34,ЛР 20 | Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом |
| Тема 3.2. Перестройка и новое политическое мышление. | У1,34,36,ЛР 5, ЛР 26 | тесты, оценка выступлений с докладом |
| Практическое занятие №11. Распад СССР. | У1,32,ЛР 5, ЛР 26 | Письменная работа, доклад |
| Практическое занятие №12. РФ на новом этапе развития. | У1,33,ЛР 5,ЛР 26 | оценка выступлений с докладом |
| Тема 3.3. Основные направления внешней политики РФ | У1,33,ЛР 5, ЛР 26 | Письменная работа, доклад |
| Практическое занятие №13. Россия и международные отношения в конце 20-21 века. | У1,34,36,ЛР 1,ЛР 3,ЛР5 | оценка выступлений с докладом |
| УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности. | У1,34,36, ЛР 5,ЛР 26 | оценка выступлений с докладом |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Типовые задания для текущего контроля

2.1.1. Тестовое задание

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста–15мин.

Тест по теме: «Послевоенное мирное урегулирование в Европе»

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, это

- 1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- 1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- 2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» - это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

- 1) международная миротворческая организация

- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна - это

- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

9. План Маршалла» - это:

- 1) внутренняя политика президента Рейгана
- 2) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта
- 3) план нападения фашистской Германии на Францию
- 4) экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10. Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

- 1) расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире
- 2) согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии
- 3) укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции
- 4) углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война»
- 2) «политика сдерживания»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «холодная война»

12. Принцип политики «сдерживания» США:

- 1) жесткая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- 2) невмешательство США в дела мировых держав
- 3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах
- 4) решение миротворческих вопросов в мире

13. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- 1) ядерной войны
- 2) религиозных войн на Ближнем Востоке
- 3) изоляции восточного мира
- 4) новых колониальных захватов

14. Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1990 г.

15. Берлинская стена была возведена в:

- 1) 1960 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1963 г.

Ключи по тесту «Послевоенное мирное урегулирование в Европе»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 |

Тест по теме: «Крупнейшие страны мира. США»

1. Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2. В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

3. Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) «маккартизм»
- 2) «новый курс»
- 3) «рейганомика»
- 4) «Уотергейт»

4. В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5. Признаком политики неолиберализма является

- 1) полная свобода частного предпринимательства
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полное подчинение экономики государству

6. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра? 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции

- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

7. К характеристике внутривнутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

- 1) расширение социальных функций государства
- 2) полная ликвидация безработицы
- 3) контроль государства над банковской системой
- 4) полная свобода действий предпринимателей

8. Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) принятие закона Тафта – Хартли
- 3) сокращение социальных расходов
- 4) развитие системы социального обеспечения
- 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Ключи по тесту «Крупнейшие страны мира. США»

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3,5 |

Тест по теме: «Крупнейшие страны мира. Германия»

1. Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

- 1) 1945-1949 гг.
- 2) 1949-1990 гг.
- 3) 1945-1946 гг.
- 4) 1945-1947 гг.

2. К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

- 1) деколонизация
- 2) демилитаризация
- 3) делиберализация
- 4) деприватизация

3. Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1948 г.

4. Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

5. Решение о строительстве в ГДР основ социализма было принято в

- 1) 1947 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1952 г.

6. Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

- 1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
- 2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
- 3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
- 4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

7.Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
- 2) преимущественное развитие легкой промышленности
- 3) расширение торговли с соседней ФРГ
- 4) ускоренная индустриализация

Ключи по тесту «Крупнейшие страны мира. Германия»

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70 % правильно выполненных заданий,
- «4» - за 71-85 % правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 86 % заданий.

2.1.2. Подготовка рефератов, докладов

Примерные темы рефератов и докладов:

- 1.Реформы М.С. Горбачева в СССР и Дэн Сяопина в Китае: сравнительная характеристика (стартовые условия, содержание и направленность, итоги, роль личности).
2. Распад Советского Союза: причины и последствия.
3. У. Черчилль в истории Великобритании.
4. М. Тэтчер: человек и политик.
3. Британское содружество в начале XXI века.
- 4.Мао Цзэдун
- 5.Японское экономическое Чудо
- 6.Махатма Ганди
- 7.Ослабления Роли СССР в мире во второй половине 20век
- 8.Распад Советского Союза: причины и последствия.
9. Глобализация в современном мире, глобальные проблемы и пути их решения.
10. Глобалисты и антиглобалисты, альтерглобалисты.
11. Постиндустриальная цивилизация: куда движется человечество.
12. США в 21 веке: амбиции и реальность.
13. Япония в 20-21 вв.
- 14.Европа после распада СССР.ЕС и его роль в современном мире.
15. Китай в мировой экономике и политике.
16. СССР: от сверхдержавы к краху.
- 17.Россия в современной системе международных отношений.
- 18.Перспективы России в постиндустриальном мире
- 19.Политический кризис на Украине 2013/2014г.
- 20.Проблемы разоружения в современном мире.
- 21.Терроризм, как угроза существования цивилизации.
- 22.ООН: история создания, ее роль и значение в 21 веке.
- 23.Международные организации и их влияние на будущее человечества.
- 24.Сколково - будущее российской науки.

Творческие работы обучающихся (реферат, доклад)

Проверяемые элементы

| | Отметка | Критерии оценивания |
|--|----------------------------|---|
| - глубина и полнота раскрытия темы; | «отлично» | Студент глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| - логичность, аргументированность изложения и выводов; | | |
| - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); | «хорошо» | Поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; | «удовлетворительно» | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано литературы и источников. Имеются незначительные нарушения логики. |
| - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; | | |
| - стилистическая, языковая грамотность. | | |

Критерии оценки рефератов, докладов (сообщений) обучающихся

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.3. Расшифровка аббревиатуры:

1. НАТО -..... Североатлантического.....
2. ОВД -... Варшавского ...
3. КНР - Китайская
4. ФРГ- Республика
5. СЭВ -Совет ... Взаимопомощи
6. СНГ -... Независимых ...
7. СССР-Союз ... Социалистических ...
8. ГКЧП -Государственный ... по Чрезвычайному...
9. ГДР - Германская
- 10.ООН - Объединенных
- 11.ОБСЕ- ОрганизацияСотрудничеству
12. ВТО -..... Торговая
13. ШОС - Шанхайская

Ответ к расшифровке:

1. НАТО-Организация Североатлантического договора.
2. ОВД-Организация Варшавского Договора
3. КНР - Китайская Народная Республика
4. ФРГ - Федеративная Республика Германии
5. СЭВ -Совет Экономической Взаимопомощи
6. СНГ- Содружество Независимых Государств
7. СССР-Союз Советских Социалистических Республик
8. ГКЧП -Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению
9. ГДР - Германская Демократическая Республика
- 10.ООН- Организация Объединенных Наций
- 11.ОБСЕ- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
12. ВТО - Всемирная торговая организация
13. ШОС - Шанхайская организация сотрудничества

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- 1) полнота исследования темы;
- 2) грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- 3) работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

| Оценка по традиционной системе | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|
| «отлично» | Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии все термины по теме занятия, дал им верное и лаконичное определение; На II этапе принял активное участие и правильно подобрал необходимые определения или термины. |
| «хорошо» | Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии все термины по теме занятия, дал им верное и лаконичное определение; на II этапе ошибся в подборе 1 пары (определение - термин). |
| «удовлетворительно» | Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии не все термины по теме занятия или дал им не |

| | |
|-----------------------|---|
| | точное определение; на II этапе ошибся в подборе 1 пары (определение - термин), либо не проявил активного участия. |
| «неудовлетворительно» | Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии не все термины по теме занятия, сделал грубые ошибки в их определении, не участвовал в подборе пары термин-определение. |

2.1.4. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Обучающиеся должны дать определения, предложенных терминов.

1. Холодная война -это?
2. Блокада - это?
3. Диссидент - это?
4. Оккупация- это?
- 5.Аннексия - это?
- 6.Ленд- лиз-это?
7. **Национализм - это?**
8. **Антисемитизм – это?**
9. **Депортация- это?**
- 10.**Контрибуция- это?**
11. **Паритет- это?**
12. **Ратификация - это?**
13. **Сепаратизм - это?**

Ответ к терминологическому диктанту:

1. *«Холодная война»* глобальное геополитическое противостояние между Советским Союзом и его союзниками, с одной стороны, и США, и их союзниками — с другой,
2. *Блокада* действия, направленные на изоляцию объекта путём пресечения его внешних связей.
3. *Диссидент* человек, отстаивающий взгляды, которые радикально расходятся с общепринятыми. Зачастую это конфликт личных убеждений с господствующей доктриной приводит к гонениям, преследованиям и репрессиям со стороны официальных властей
4. *Оккупация* занятие вооружёнными силами государства не принадлежащей ему территории, не сопровождающееся обретением суверенитета над ней, обычно временное. Оккупацию следует отличать от аннексии
5. *Аннексия* акт присоединения государством всей или части чужой территории в одностороннем порядке.
6. *Ленд-лиз* государственная программа, по которой Соединённые Штаты 6Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, включая нефтепродукты.
- 7.*Национализм* идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации, как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе. Как политическое движение,

национализм стремится к отстаиванию интересов определённой национальной общности в отношениях с государственной властью.

8. **Антисемитизм** одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе

9. **Депортация** принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем

10. **Контрибуция** платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны.

11. **Паритет** - равенство двух или более сторон взаимоотношений по каким-либо параметрам

12. **Ратификация** процесс придания юридической силы документу (например, договору) путём утверждения его соответствующим органом каждой из сторон

13. **Сепаратизм** политика и практика обособления, отделения части территории (сецессии) государства с целью создания нового самостоятельного (суверенного независимого) государства или перехода в состав иного государства или получения статуса очень широкой автономии.

В зависимости от количества терминов разрабатываются **критерии оценки терминологического диктанта**.

При тематической проверке – 13 терминов, могут быть использованы следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если правильно определены 12-13 терминов.

Отметка «4» ставится, если правильно определены 10-11 терминов.

Отметка «3» ставится, если правильно определены 7 термина.

Отметка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма: Дифференцированный зачет. **Резюме:** Экзаменационный билет включает в себя три задания, где первое задание – теоретическое (2.1.) - 30 баллов, второе (2.2.) - 30 баллов и третье задание (2.3.) 40 баллов – практические. Итого 100 баллов.

2.2.1 Контрольно-оценочные материалы, по итоговой оценке, дисциплины

2.2.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки: У1, 31, 32, 33, ЛР1, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26

За верное выполнение заданий выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За верное выполнение одного задания выставляется положительная оценка –15 баллов.

За верное решение: второго пункта критерии оценок – 15 баллов.

За неверное выполнение заданий выставляется оценка – 0 баллов.

Время на выполнение: 15 м

Вариант 1

Текст задания

Раскройте роль международных отношений в 70-90 е годы. ООН в международных отношениях

Критерии оценки

- анализ международных и региональных конфликтов проведен в полном объеме;
- раскрытие роли ООН в международных отношениях произведено корректно согласно уставу ООН.

Вариант 2

Текст задания

Назовите системы союзов появившиеся во второй половине 20 века. Назовите новые военные конфликты во второй половине 20 века.

Критерии оценки

- даты создание СЭВ и задачи названы, верно;
- год создания НАТО и ОВД их учредителей и цели этих организации названы корректно.

Вариант 3

Текст задания

Расскажите о цели создания ООН. Назовите пять постоянных членов Совета Безопасности ООН.

Критерии оценки

- цели создания ООН названы, верно, в соответствии с уставом ООН;
- пять постоянных членов Совета Безопасности ООН названы в полном объеме в соответствии с уставом ООН.

Время на выполнение: 15 мин

2.2.2.1. Письменное задание

Перечень объектов контроля и оценки: У1, 31, 33, 34, 35, 36, ЛР1, ЛР5, ЛР 20, ЛР 26

Критерии оценивания практического задания:

За верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За верное решение: первого пункта критерии оценок – 15 баллов.

За верное решение: второго пункта критерии оценок – 15 баллов.

Время на выполнение: 10 мин.

2.2.1. Текст задания

Вариант №1

Установите соответствие между событиями и датами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

- А) создание НАТО
- Б) окончание Великой Отечественной войны
- В) Потсдамская конференция
- Г) окончание Второй мировой войны

ДАТЫ

- 1) май 1945 г.
- 2) июль — август 1945 г.
- 3) сентябрь 1945 г.
- 4) апрель 1949 г.
- 5) май 1955 г.

Критерии оценки:

- соответствия между событиями и датами, произведено, верно;
- соответствующая позиция выбрана корректно.

Вариант №2

Установите соответствие между понятиями и их признаками. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

ПОНЯТИЯ

- В)реабилитация
- Г) ресталинизация
- А) репатриация
- Б)репарации

КРИТЕРИИ

- 1)оправдание и восстановление граждан в правах
- 2)возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству
- 3) возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами
- 4) ограничение или прекращение гонки вооружений
- 5) отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам единовластия тоталитарного типа

Критерии оценки:

- соответствия между понятиями и признаками, произведено верно;
- соответствующий элемент между понятиями и признаками, выбран корректно.

Вариант 3

Установите соответствие между экономическими реформами второй половины XX в. и фамилиями руководителей, в годы правления которых эти реформы были осуществлены. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- Б) приватизация крупных государственных предприятий
- В) разрешение индивидуальной трудовой деятельности, поощрение развития кооперации
- Г) начало разработки пятилетних планов развития народного хозяйства

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- 1)И. В. Сталин
- 2)Н. С. Хрущёв
- 3)Л. И. Брежнев
- 4)М.С. Горбачёв
- 5)Б.Н. Ельцин

Критерии оценки:

- соответствия между экономическими реформами второй половины XX в. и фамилиями руководителей, в годы правления которых эти реформы были осуществлены выбраны верно;
- соответствующая позиция выбрана корректно.

Вариант 4

Установите соответствие между событиями, явлениями и периодами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|--|---|
| А) ссылка А. Д. Сахарова в Горький; подписание договора ОСВ-1 | 1)1945-1953 гг. 2)1954-1964 гг. |
| Б) отмена статьи 6 в Конституции о руководящей роли КПСС; кооперативное движение | 3)1965-1985 гг. 4)1986-1991 гг. 5)1992-1999 гг. |
| В) передача Крыма в состав Украины; отставка Г. М. Маленкова с поста Председателя Совета министров; события в Новочеркасске | |
| Г) либерализация цен; расстрел Верховного Совета | |

Критерии оценки:

- соответствия между событиями, явлениями и периодами, когда они происходили произведено верно;
- соответствующая позиция выбрана корректно.

Вариант 5

Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и понятиями, названиями, появившимися и активно использовавшимися в стране в годы их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ | ПОНЯТИЯ, НАЗВАНИЯ |
|-----------------------|---------------------------|
| А) И. В. Сталин | 1)«шестидесятники» |
| Б) Н.С.Хрущёв | 2)ваучеры |
| В) М.С.Горбачёв | 3)правозащитное движение |
| Г) Б. Н. Ельцин | 4)фермеры 5)депортации |

Критерии оценки:

- соответствия между фамилиями руководителей СССР и понятиями, названиями, появившимися и активно использовавшимися в стране в годы их пребывания у власти произведено верно;
- соответствующая позиция выбрана корректно.

2.2.2.1 Время на выполнение: 10 мин.

2.2.3 Анализ документа

Перечень объектов контроля и оценки: У2,36, ЛР1, ЛР5, ЛР20, ЛР 26

Критерии оценивания практического задания:

За верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 40 баллов.

За верное решение: первого пункта критерии оценок – 20 баллов.

За верное решение: второго пункта критерии оценок – 20 баллов.

Время на выполнение: 15 мин.

2.2.3.1. Текст задания

Вариант 1

Прочтите отрывок из документа МИД СССР 1949 г. Напишите сокращенное название организации, об образовании которой идет речь. Аргументируйте свой ответ.

«Так же, как проведение плана Маршалла не направлено на действительное возрождение европейских государств, а является средством приспособления [их] политики и экономики <...> к узкокорыстным <...> планам англо-американского господства в Европе, точно так же образование новой группировки затеяно отнюдь не в целях взаимопомощи и коллективной обороны участников Западного Союза <...>, а преследует цели укрепления и дальнейшего расширения господствующего влияния англо-американских правящих кругов в Европе <...> Вдохновители <...> пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза...»

Критерии оценки:

- сокращенное название организации, об образовании которой идет речь установлено верно;
- ответ аргументирован корректно.

Вариант 2

Прочитайте фрагмент воспоминаний участника событий. Определите, о какой войне в них говорится. Аргументируйте свой ответ.

«На одном из подмосковных аэродромов, после ноябрьского воздушного парада над Красной площадью, по распоряжению правительства в 1950 г. была отобрана группа летчиков-истребителей для оказания помощи [дружественной стране]. Перед летчиками была поставлена задача прикрыть небо [этой страны] от налетов американской авиации и тем самым защитить на дальних подступах границы Советского Союза».

Критерии оценки:

- название войны, о которой говорится в фрагменте воспоминаний участника событий указано верно;
- ответ аргументирован корректно.

Вариант 3

Прочтите свидетельство современника о работе съезда коммунистической партии СССР. Укажите фамилию человека, о котором идет речь. Аргументируйте свой ответ.

«Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознакомилась с материалами XX съезда партии <...> и всё время хожу под их впечатлением <...> В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь [он] остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий <...> И теперь, когда узнали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту <...> любовь, которая укоренилась во всем организме».

Критерии оценки:

- фамилия человека, о котором идет речь в свидетельстве современника о работе съезда коммунистической партии СССР названа верно;
- ответ аргументирован корректно.

Вариант 4

Прочтите отрывок из труда отечественных историков. Напишите название периода, о котором идет речь в тексте. Аргументируйте свой ответ.

«Процессы демократизации общества, активизация общественного мнения <...> создавали обстановку, в которой линия на преодоление последствий культа личности без преодоления субъекта культа всё более обнаруживала свою непоследовательность, политическую ограниченность и ущербность. Пробивала себе дорогу, прежде всего, через живых свидетелей, возвращенных в общество, подлинная жестокая правда о временах и деяниях Сталина. Придерживаться и дальше «фигуры умолчания» было уже невозможно без риска политической компрометации партийного и государственного руководства».

Критерии оценки:

- название периода, о котором идет речь в тексте назван корректно;
- ответ аргументирован корректно.

Вариант 5

Прочтите отрывок из воспоминаний Ф. М. Бурлацкого. Определите фамилию военачальника, о котором идет речь. Аргументируйте свой ответ.

«<...> Хрущёв добился освобождения [его] с постов члена Президиума ЦК и Министра обороны СССР. Сделано это было в традиционном для того времени духе — в момент, когда маршал находился в зарубежной командировке. Ему не было представлено минимальной возможности объясниться, точно так же, как не было дано необходимого разъяснения партии и народу о причинах изгнания с политической арены самого выдающегося полководца Великой Отечественной войны. И причина изгнания опять-таки традиционная — страх перед сильным человеком».

Критерии оценки:

- фамилию военачальника, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний Ф. М. Бурлацкого названо верно;
- ответ аргументирован в полном объеме.

Время на выполнение: 15 мин.

III. Критерии оценки

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 86÷100 | 5 | отлично |
| 68÷85 | 4 | хорошо |
| 50÷67 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

3. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование: Компьютеры, ПО.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 2. 7-е изд., испр. – М.: издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.
2. Самыгин И.П. История. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобр. учреждений: базовый и профил. уровни. М.: Просвещение, 2010. – 287.
2. Гаджимев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Промарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 – 2000. – М., 2010.
3. Гарелов А.А. История мировой культуры. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

<http://www.coldwar.ru/>
<http://www.cccp.narod.ru/>
<http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
<http://stalinism.ru/>
<http://afgan1979-1989.narod.ru/>
<http://www.hist.msu.ru/er/etext/index.html>
<http://his.1september.ru/index.php>
<http://history.machaon.ru/>
www.gumer.info

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им.
Г.И. УСМАНОВА»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г | Билет для ЭКЗАМЕНА №1 по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания | УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2023 г. |
|--|---|---|

Задание 1.(Устный ответ)

Текст задания

Раскройте роль международных отношений в 70-90е годы. ООН в международных отношениях

Критерии оценки

- анализ международных и региональных конфликтов проведен в полном объеме;
- раскрытие роли ООН в международных отношениях произведено корректно согласно уставу ООН

Задание 2. (Письменная работа)

Установите соответствие между событиями и датами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

- А) создание НАТО
- Б) окончание Великой Отечественной войны
- В) Потсдамская конференция
- Г) окончание Второй мировой войны

ДАТЫ

- 1) май 1945 г.
- 2) июль — август 1945 г.
- 3) сентябрь 1945 г.
- 4) апрель 1949 г.
- 5) май 1955 г.

Критерии оценки:

- соответствия между событиями и датами, произведено верно;
- соответствующая позиция выбрана корректно.

Преподаватель: _____ /А.З.Хакимова /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им.
Г.И. УСМАНОВА»

| | | |
|---|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г</p> | <p>Билет для ЭКЗАМЕНА №2 по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История Специальность <u>19.02.10</u> Технология продукции общественного питания</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2023 г.</p> |
|---|---|--|

Задание 1.(Устный ответ)

Текст задания

Назовите системы союзов появившиеся во второй половине 20 века. Назовите новые военные конфликты во второй половине 20 века.

Критерии оценки

- даты создание СЭВ и задачи названы, верно;
- года создания НАТО и ОВД их учредителей и цели этих организации названы корректно.

Задание 2. (Письменная работа)

Установите соответствие между понятиями и их признаками. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

- В) реабилитация
- Г) ресталинизация
- А) репатриация
- Б) репарации

КРИТЕРИИ

- 1)оправдание и восстановление граждан в правах
- 2)возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству
- 3)возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами
- 4)ограничение или прекращение гонки вооружений
- 5)отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам единовластия тоталитарного типа

Критерии оценки:

- соответствия между понятиями и признаками, произведено верно;
- соответствующий элемент между понятиями и признаками, выбран корректно.

Преподаватель: _____/А.З.Хакимова /

Экзаменационные вопросы:

1. Реформы М.С. Горбачева в СССР и Дэн Сяопина в Китае: сравнительная характеристика (стартовые условия, содержание и направленность, итоги, роль личности).
2. Распад Советского Союза: причины и последствия.
3. У. Черчилль в истории Великобритании.
4. М. Тэтчер: человек и политик.
3. Британское содружество в начале XXI века.
4. Мао Цзэдун
5. Японское экономическое Чудо
6. Махатма Ганди
7. Ослабления Роли СССР в мире во второй половине 20 век
8. Распад Советского Союза: причины и последствия.
9. Глобализация в современном мире, глобальные проблемы и пути их решения.
10. Глобалисты и антиглобалисты, альтерглобалисты.
11. Постиндустриальная цивилизация: куда движется человечество.
12. США в 21 веке: амбиции и реальность.
13. Япония в 20-21 вв.
14. Европа после распада СССР. ЕС и его роль в современном мире.
15. Китай в мировой экономике и политике.
16. СССР: от сверхдержавы к краху.
17. Россия в современной системе международных отношений.
18. Перспективы России в постиндустриальном мире
19. Политический кризис на Украине 2013/2014г.
20. Проблемы разоружения в современном мире.
21. Терроризм, как угроза существования цивилизации.
22. ООН: история создания, ее роль и значение в 21 веке.
23. Международные организации и их влияние на будущее человечества.
24. Сколково - будущее российской науки.

Критерии оценки ответа студента

| Оценка | Критерии оценки ответа студента |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении). |
| «Хорошо» | Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. |
| «Удовлетворительно» | Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: |

| | |
|-----------------------|---|
| | допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связанно и последовательно; на вопросы экзаменатора отвечает некорректно. |
| «Неудовлетворительно» | Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами. |